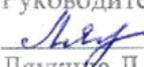
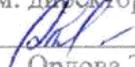
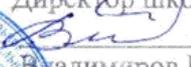


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Протопоповская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО

Ляукина Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР

Орлова Т.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Владимиров В.В.



Приказ № 86 от «1» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
на уровень начального общего образования
(1-4 классы)

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей начальных классов МБОУ
«Протопоповская СОШ Буинского
муниципального района РТ»
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Составили учителя начальных классов:
Апютина А.Н. – учитель высшей кв. категории
Ляукина Л.А. – учитель первой кв. категории
Орлова Т.А. – учитель первой кв. категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1.1.2.Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их*

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные),
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- опираться на основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

1 класс

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;

- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

2 класс

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3 класс

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);

- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4 класс

Предметные результаты

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;

- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;

- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)*;
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей)музеев, рассказывать о них (по выбору)*;
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае*;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.*;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства*;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт)*;
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.*;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия – многонациональная страна.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная.

Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Правила безопасного поведения в природе. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

2 класс

Человек и природа

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни л

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная

символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3 класс

Человек и природа

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов: опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон. Электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Россия на карте, государственная граница России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

4 класс

Человек и природа

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и

качествах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между

соотечественниками

Россия на карте, государственная граница России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Города России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование

1 класс

УМК «Перспектива» (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, Окружающий мир, 1 класс, М.: Просвещение, 2017)

| №п/п | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| | Правила безопасной жизни | 1ч. |
| 1 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. | 1 |
| | Человек и природа | 2ч. |
| 2 | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). | 1 |
| 3 | Неживая и живая природа. Выход в парк. | 1 |
| | Человек и общество | 6ч. |
| 4 | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Экскурсия в библиотеку | 1 |
| 5 | Культура. | 1 |
| 6 | Природа в творчестве человека. | 1 |
| 7 | Мы – люди. | 1 |
| 8 | Как мы общаемся с миром. | 1 |
| 9 | Люди – творцы культуры. Посещение театра. | 1 |
| | Человек и природа | 1ч |
| 10 | Человек – часть природы. Экскурсия в парк. | 1 |
| | Человек и общество | 3ч. |
| 11 | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. | 1 |
| 12 | Мы – дружный класс. | 1 |
| 13 | Учитель – наставник и друг. | |
| | Человек и природа | 6ч |
| 14 | Растения, их разнообразие. Природа в классе. | 1 |
| 15 | Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 |
| 16 | Деревья, кустарники, травы. Что растёт у школы. | 1 |
| 17 | Мир за стеклянным берегом. Разнообразие обитателей аквариума. | 1 |
| 18 | Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Кто ещё у нас живёт? | 1 |
| 19 | Какие бывают животные? Группы животных. | 1 |
| | Человек и общество | 5ч. |
| 20 | Делу - время. | 1 |
| 21 | Книга – друг и наставник. | 1 |
| 22 | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Потехе – час. | 1 |
| 23 | Семья-самое близкое окружение человека. Мы в семье | 1 |
| 24 | Моя семья – часть моего народа. | 1 |
| | Человек и природа | 1ч |

| | | |
|----|---|------------|
| 25 | Природа в доме. Растения и животные в нашем доме. | 1 |
| | Правила безопасной жизни | 1ч. |
| 26 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Откуда в дом приходят вода, газ, электричество? | 1 |
| | Человек и природа | 9ч |
| 27 | Неживая и живая природа. Красивые камни в нашем доме. | 1 |
| 28 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Комнатные растения у нас в доме. | 1 |
| 29 | Растения, их разнообразие. Войдём в сад. | 1 |
| 30 | Растения, их разнообразие. Овощи и фрукты на нашем столе. | 1 |
| 31 | Роль растений в природе и жизни людей. Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. | 1 |
| 32 | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 1 |
| 33 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Собака в нашем доме. Как вести с домашними питомцами. | 1 |
| 34 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Кошка в нашем доме. Как вести с домашними питомцами. | 1 |
| 35 | Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 1 |
| | Правила безопасной жизни | 1ч. |
| 36 | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Оказание посильной помощи взрослым. С утра до вечера. | 1 |
| | Человек и природа | 1ч |
| 37 | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Твоё здоровье. | 1 |
| | Человек и общество | 4ч. |
| 38 | Мы в городе, селе — это я и мои земляки. | 1 |
| 39 | Красота любимого города и родного села | 1 |
| 40 | Природа в городе | 1 |
| 41 | Родной город | 1 |
| | Правила безопасной жизни | 3ч. |
| 42 | Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. | 1 |
| 43 | Дорожные знаки. Виды транспорта. | 1 |
| 44 | Правила для пассажиров. Как защитить себя во время аварии. | 1 |
| | Человек и природа | 6ч |
| 45 | Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. | 1 |
| 46 | Что растёт в городе. | 1 |
| 47 | Чудесные цветники. Растения цветника. | 1 |
| 48 | Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. | 1 |
| 49 | Природа. Правила поведения в природе. | 1 |

| | | |
|----|---|------------|
| 50 | Природа. Правила поведения в природе. Зоопарк — живой музей под открытым небом. | 1 |
| | Человек и общество | 7ч. |
| 51 | Войдем в музей! | 1 |
| 52 | Мы помним наших земляков | 1 |
| 53 | Все профессии важны! Наши профессии и наш характер. | 1 |
| 54 | Наша Родина – Россия | 1 |
| 55 | Москва – столица России. | 1 |
| 56 | Россия – многонациональная страна. | 1 |
| 57 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. | 1 |
| | Человек и природа | 5ч |
| 58 | Природа. Растения, их разнообразие и красота природы России. | 1 |
| 59 | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | 1 |
| 60 | Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. | 1 |
| 61 | Красная книга России | 1 |
| 62 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | 1 |
| | Человек и общество | 1ч. |
| 63 | Внутренний мир человека | 1 |
| | Правила безопасной жизни | 3ч. |
| | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Всему свой черед. | 1 |
| 65 | Правила безопасного поведения на дорогах. | 1 |
| 66 | Правила безопасного поведения в природе. | 1 |

Тематическое планирование

А.А.Плешаков М.Ю. Новицкая «Окружающий мир», 2класс.

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| | Человек и природа (12 ч) Человек и общество(2 ч) | |
| 1. | Человек и общество. Мы- союз народов России. | 1 |
| 2. | Мы - жители Вселенной. Солнечная система. | 1 |
| 3. | Наш «космический корабль» - Земля. | 1 |
| 4. | Экскурсия «Что нас окружает?» | 1 |
| 5. | Время. Единицы измерения времени. Входная контрольная работа | 1 |
| 6. | Сутки и неделя. | 1 |
| 7. | Месяц и год. | 1 |
| 8. | Времена года. | 1 |
| 9. | Погода. Как предсказывают погоду. | 1 |
| 10. | Календарь – хранитель времени, страж памяти. | 1 |
| 11. | Человек и общество Праздники для всех. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | Народный календарь. | 1 |
| 13. | «Вселенная, время, календарь» Контрольный тест. | 1 |
| 14 | Экологический календарь. Работа над ошибками. Какими бывают чрезвычайные ситуации | 1 |
| | Человек и природа (13 ч) Человек и общество(3 ч) Правила безопасной жизни.(2 ч) | |
| 15. | Осенние месяцы. | 1 |
| 16. | Осень в неживой природе. В волшебный лес за ягодами и растениями. | 1 |
| 17. | Человек и общество .Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | 1 |
| 18. | Звёздное небо осенью. | 1 |
| 19. | Трава у нашего дома. | 1 |
| 20. | Человек и общество. Старинная женская работа. | 1 |
| 21. | Деревья и кустарники осенью. | 1 |
| 22. | Чудесные цветники осенью. | 1 |
| 23. | Грибы. В волшебный лес за грибами. | 1 |
| 24. | Шестиногие и восьминогие. | 1 |
| 25. | Птичьи секреты. | 1 |
| 26. | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 |
| 27. | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 |
| 28. | Человек и общество. Осенний труд. | 1 |
| 29. | Правила безопасной жизни. Будь здоров! Игры народов России – школа здоровья. Опасные игры | 1 |
| 30. | «Осень» Контрольное тестирование. | 1 |
| 31. | Правила безопасной жизни. Охрана природы осенью. Работа над ошибками. | 1 |
| 32 | Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе своего края. | 1 |
| | Человек и природа(12 ч) Человек и общество.(2 ч) Правила безопасной жизни (2 ч) | |
| 33. | Зимние месяцы. | 1 |
| 34. | Зима-время наук и сказок. | 1 |
| 35. | Зима в неживой природе. | 1 |
| 36. | Звездное небо зимой. | 1 |
| 37. | Зима в мире растений. | 1 |
| 38. | Человек и общество. Зимние праздники. | 1 |
| 39. | Растения в домашней аптечке.. | 1 |
| 40. | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 |
| 41. | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1 |
| 42. | В феврале зима с весной встречается впервой. | 1 |
| 43. | Человек и общество. Зимний труд. | 1 |
| 44. | Правила безопасной жизни Будь здоров! Правила безопасности зимой. Как вести себя на реке зимой. | 1 |
| 45. | Правила безопасной жизни Охрана природы зимой. | 1 |
| 46. | «Зима» Контрольное тестирование. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 47. | По страницам Красной книги. Работа над ошибками. | 1 |
| 48. | Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе своего края. | 1 |
| | Человек и природа (12 ч) Человек и общество (5 ч) Правила безопасной жизни. (3 ч) | |
| 49. | Правила безопасной жизни. Весенние месяцы. Безопасность на улицах и дорогах. | 1 |
| 50. | Весна в неживой природе. Какими бывают наводнения. | 1 |
| 51. | Весна - утро года. | 1 |
| 52. | Звездное небо весной. | 1 |
| 53. | Весеннее пробуждение растений. | 1 |
| 54. | Человек и природа Экскурсия. Весенняя прогулка. Опасные встречи в волшебном лесу. | 1 |
| 55. | Чудесные цветники весной. | 1 |
| 56. | Весна в мире насекомых. | 1 |
| 57. | Весна в мире птиц и зверей. Встреча с животными. | 1 |
| 58. | Невидимые нити в весеннем лесу. | 1 |
| 59. | Человек и общество . Весенний труд. | 1 |
| 60. | Человек и общество. Старинные весенние праздники. | 1 |
| 61. | Правила безопасной жизни Будь здоров! Опасные встречи в волшебном лесу. | 1 |
| 62. | Человек и общество. Охрана природы весной. | 1 |
| 63. | По страницам Красной книги. | 1 |
| 64. | Человек и общество. Лето красное. Мы следопыты. Ориентиры на местности. | 1 |
| 65. | «Весна и лето». Контрольное тестирование. | 1 |
| 66. | Человек и общество. Летние праздники и труд. Работа над ошибками. | 1 |
| 67. | Правила безопасной жизни . Будь здоров! Инструктаж на летние каникулы. | 1 |
| 68. | Экскурсия в природу «Краски лета». | 1 |

Тематическое планирование

УМК «Перспектива» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир»,3 класс.

| № | Название разделов. Тема урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | Человек и общество -11 часов | |
| 1 | Природа и общество как составные части окружающего мира | 1 |
| 2 | Способы познания мира. | 1 |
| 3 | Человек – часть природы, член общества. | 1 |
| 4 | Экскурсия с целью ознакомления с ближайшим природным и социальным окружением. | 1 |
| 5 | План как источник информации об окружающем мире. | 1 |
| 6 | Карта как источник информации. Карта мира. Материки и части света. Входная контрольная работа. | 1 |
| 7 | Страны и народы на политической карте мира. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Материки и части света | 1 |
| 9 | Транспорт. Виды транспорта. Безопасное поведение на дорогах. | 1 |
| 10 | Средства информации и связи. Виды связи. | 1 |
| 11 | Обобщающий урок « Мы познаем мир». Экскурсия | 1 |
| | Человек и природа - 26 часа | |
| 12 | Природа в народном творчестве | 1 |
| 13 | Из чего состоит всё. Соль, сахар как примеры твёрдых веществ | 1 |
| 14 | Мир небесных тел. Солнце, его значение для жизни на Земле. | 1 |
| 15 | Воздух – смесь газообразных веществ. Свойства воздуха. | 1 |
| 16 | Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Экскурсия | 1 |
| 17 | Вода; легко определяемые свойства воды. , Круговорот воды в природе | 1 |
| 18 | Распространение воды в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Берегите воду. | 1 |
| 19 | Берегите воду. | 1 |
| 20 | Кладовые земли | 1 |
| 21 | Кладовые земли. Полезные ископаемые. | 1 |
| 22 | Почва, её значение для живой природы, хозяйства человека. | 1 |
| 23 | Как уберечь землю – нашу кормилицу. Состав почвы. | 1 |
| 24 | Мир растений. Растения, их разнообразие. | 1 |
| 25 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Экскурсия | 1 |
| 26 | Размножение и развитие растений. Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере родного края. | 1 |
| 27 | Мир животных. Разнообразие животных. Группы и виды животных. | 1 |
| 28 | Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 1 |
| 29 | Невидимые нити в живой природе. | 1 |
| 30 | Невидимые нити в живой природе. Цепи питания. Животные родного края. | 1 |
| 31 | Лес – единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. | 1 |
| 32 | Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга | 1 |
| 33 | Водоём – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоем | 1 |
| 34 | Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. | 1 |
| 35 | Как сохранить богатства природы. | 1 |
| 36 | Охрана природы в культуре народов России и мира. Охрана природы родного края. | 1 |
| | Человек и общество - 8 ч. Человек и природа - 13 ч. | |
| 37 | Роль природных сообществ в жизни людей, бережное отношение человека к природе. | 1 |
| 38 | Родной дом – уголок отчизны. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 39 | Свой дом – свой простор. Обычай гостеприимства. | 1 |
| 40 | На свет появился – с людьми породнился. Семья - самое близкое окружение человека. | 1 |
| 41 | Родословное древо. Семейные традиции. | 1 |
| 42 | Побываем в гостях | 1 |
| 43 | На свет появился – с людьми породнился. Семья - самое близкое окружение человека . | 1 |
| 44 | Родословное древо. Семейные традиции | 1 |
| 45 | Наше питание. | 1 |
| 46 | Общее представление о строении тела человека. | 1 |
| 47 | Муж и жена одна душа | 1 |
| 48 | Святость отцовства и материнства | 1 |
| 49 | Добрые дети- дому венец | 1 |
| 50 | Подарки дорогим людям. | 1 |
| 51 | Детские игры-школа здоровья | 1 |
| 52 | Строение тела человека. Системы органов (дыхательная) | 1 |
| 53 | Как работает наш организм | 1 |
| 54 | Что такое гигиена | 1 |
| 55 | Наши органы чувств | 1 |
| 56 | Первая помощь при лёгких травмах (ожог, обмороживание) | 1 |
| 57 | Здоровью цены нет | 1 |
| 58 | Что такое деньги. Роль денег в экономике. | 1 |
| | Человек и общество - 7 ч. Правила безопасной жизни – 2 ч. | |
| 59 | Семейный бюджет. | 1 |
| 60 | Дом невелик , а стоять не велит | 1 |
| 61 | Сохранение достопримечательностей природы и культуры. | 1 |
| 62 | Всемирное наследие. Московский Кремль. | 1 |
| 63 | Озеро Байкал. Правила безопасного поведения в природе. | 1 |
| 64 | Путешествие в Египет. | 1 |
| 65 | Путешествие в Грецию. Правила безопасности на железнодорожном транспорте | 1 |
| 66 | Путешествие в Иерусалим. | 1 |
| 67 | Путешествие в Китай. | 1 |
| 68 | Всемирные духовные сокровища своего края. Уважительное отношение к своему и другим народам. | 1 |

Тематическое планирование

А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, Окружающий мир, 4класс, М.,: Просвещение

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| | Человек и общество. (12 часов). | |
| 1. | Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Человек и общество. | 1 |
| 2. | Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Российский народ «Мой проект на благо России». | 1 |
| 3. | Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Конституция России. Права ребенка. | 1 |
| 4. | Государственное устройство России. Проект «Если бы меня выбрали Президентом России». | 1 |
| 5. | Взаимоотношения человека с другими людьми. Российский союз равных. | 1 |
| 6. | Входная контрольная работа. | 1 |
| 7. | Работа над ошибками Государственная граница России. | 1 |
| 8. | Путешествие за границу России. | 1 |
| 9. | Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Сокровища России и их хранители. | 1 |
| 10. | Творческий союз. | 1 |
| 11. | Альбом путешествий: гербы, флаги и столицы субъектов России. | 1 |
| 12. | <i>Проверочная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества».</i> | 1 |
| | Человек и природа» (19 часов). | |
| 13. | Карта – наш экскурсовод. | 1 |
| 14. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. По равнинам и горам. | 1 |
| 15. | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека В поисках подземных кладовых. Практическая работа по изучению полезных ископаемых. | 1 |
| 16. | Наши реки. Значение рек в жизни людей. | 1 |
| 17. | Озёра – краса земли. Водоемы, их разнообразие | 1 |
| 18. | По морским просторам. | 1 |
| 19. | Природные зоны России. Карта природных зон России с севера на юг. | 1 |
| 20. | Зона арктических пустынь. В ледяной пустыне. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 21. | В холодной тундре. | 1 |
| 22. | Среди лесов. Практическая работа «Определение в гербарии растений леса». | 1 |
| 23. | В широкой степи. Практическая работа «Знакомство по гербарным образцам с растениями степей». | 1 |
| 24. | В жаркой пустыне. Практическая работа «Знакомство по гербарным образцам с растениями пустынь». | 1 |
| 25. | У теплого моря. Практическая работа «Знакомство по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа». | 1 |
| 26. | Мы – дети родной земли. | 1 |
| | Правила безопасной жизни- 5 ч | |
| 27. | В содружестве с природой. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу . | 1 |
| 28. | Экологические проблемы и охрана природы. Как сберечь природу России. | 1 |
| 29. | Растения и животные красной книги. Проект «Красная книга природы Республики Татарстан». | 1 |
| 30. | Заповедники и национальные парки России. Проект «Чудесное путешествие по России». | 1 |
| 31. | <i>Проверочная работа по теме «По родным просторам».</i> | 1 |
| | Человек и общество. (29 часов). | |
| 32. | Счёт лет в истории. В путь по реке времени. | 1 |
| 33. | Проект «Календарь памятных дней». | 1 |
| 34. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Путешествуем с археологами. | 1 |
| 35. | История Отечества. По страницам летописи. | 1 |
| 36. | Истоки древней Руси. | 1 |
| 37. | Мудрый выбор. | 1 |
| 38. | Наследница Киевской Руси. | 1 |
| 39. | Москва – преемница Владимира. | 1 |
| 40. | Начало Московского царства. | 1 |
| 41. | Подвижники Руси и землепроходцы. | 1 |
| 42. | На пути к единству. | 1 |
| 43. | Начало Российской империи. | 1 |
| 44. | «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» | 1 |
| 45. | Отечественная война 1812 года. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 46. | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 47. | Великий путь. Проект «Моя семья в истории России». | 1 |
| 48. | <i>Проверочная работа по теме «Российская империя».</i> | 1 |
| 49. | Золотой век театра и музыки. | 1 |
| 50. | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | 1 |
| 51. | В поисках справедливости. | 1 |
| 52. | Век бед и побед. Проект «Моя семья в истории России». | 1 |
| 53. | «Вставай, страна огромная!» | 1 |
| 54. | «Вставай, страна огромная!» | 1 |
| 55. | Трудовой фронт России. | 1 |
| 56. | «Нет в России семьи такой». Проект «Моя семья в истории России». | 1 |
| 57. | После великой войны. | 1 |
| 58. | Достижения 1950 – 1970-х годов. | 1 |
| 59. | Альбом путешествий. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны». | 1 |
| 60. | <i>Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени».</i> | 1 |
| | Человек и общество. (4 часа). | |
| 61. | Современная Россия. | 1 |
| 62. | Здоровье России. | 1 |
| 63. | Умная сила России. | 1 |
| 64. | Светлая душа России. | 1 |
| | Правила безопасной жизни - 4 ч | |
| 65. | Начни с себя! | 1 |
| 66. | Промежуточная контрольная работа. | 1 |
| 67. | Проверочная работа по теме «Мы строим будущее России». | 1 |
| 68. | Повторение пройденного материала. Презентация проектов «Я строю будущее России». | 1 |

